

## Programme du cycle 2 : français

Le français est découpé en 4 sous-domaines/ compétences (cycle 2 et 3) : **comprendre et s'exprimer à l'oral / lire / écrire / comprendre le fonctionnement de la langue.**

### **Comprendre et s'exprimer à l'oral (langage oral)**, compétences travaillées :

- Ecouter pour comprendre des messages oraux (d'un adulte ou d'un pair) ou des textes lus par un adulte,
- Dire pour être entendu et compris (*s'adresse à un auditoire ou présente un texte*),
- Participer à des échanges dans des situations diverses (*séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe*),
- Adopter une distance critique par rapport au langage produit.

#### Attendus de fin de cycle (CE2) :

- ❖ Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension,
- ❖ Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs,
- ❖ Pratiquer les formes de discours attendues – notamment raconter, décrire, expliquer – dans des situations où les attentes sont explicites, en particulier raconter seul un récit étudié en classe,
- ❖ Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément, etc.).

### **Lire (lecture et compréhension de l'écrit)**, compétences travaillées :

- Identifier des mots de manière de plus en plus aidée,
- Comprendre un texte et contrôler sa compréhension,
- Pratiquer différentes formes de lecture,
- Lire à voix haute.

#### Attendus de fin de cycle (CE2) :

- ❖ Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés,
- ❖ Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves,
- ❖ Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes), participer à une lecture dialoguée après préparation,
- ❖ Lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an.

### **Ecrire (l'écriture)**, compétences travaillées :

- Copier,
- Ecrire des textes en commençant à s'appropriier une démarche,
- Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.

#### Attendus de fin de cycle (CE2) :

- ❖ Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation,
- ❖ Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire,

- ❖ Améliorer un texte, notamment son orthographe, en tenant compte d'indications.

**Comprendre le fonctionnement de la langue (étude de la langue : grammaire, orthographe, lexique)**, compétences travaillées :

- Passer de l'oral à l'écrit (ex : correspondances G-P),
- Construire le lexique,
- S'initier à l'orthographe lexicale,
- Se repérer dans la phrase simple,
- Maîtriser l'orthographe grammaticale de base.

Attendus de fin de cycle (CE2) :

- ❖ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés,
- ❖ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif),
- ❖ Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

Programme du cycle 3 : français

**Comprendre et s'exprimer à l'oral (langage oral)**, compétences travaillées :

- Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu,
- Parler en prenant en compte son auditoire,
- Participer à des échanges dans des situations diverses,
- Adopter une distance critique par rapport à son propos.

Attendus de fin de cycle (6<sup>ème</sup>) :

- ❖ Ecouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte,
- ❖ Dire de mémoire un texte à haute voix,
- ❖ Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil (numérique par exemple),
- ❖ Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.

**Lire (lecture et compréhension de l'écrit)**, compétences travaillées :

- Lire avec fluidité,
- Comprendre un texte littéraire et se l'approprier,
- Comprendre des textes, des documents et des images, et les interpréter + Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome.

Attendus de fin de cycle (6<sup>ème</sup>) :

- ❖ Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture,
- ❖ Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines,
- ❖ Lire et comprendre des œuvres de plus en plus longues et de plus en plus complexes :
  - CM1 : 5 ouvrages de littérature de jeunesse et 2 œuvres du patrimoine,

- CM2 : 4 ouvrages de littérature de jeunesse et 3 œuvres du patrimoine,
- 6e : 3 ouvrages de littérature de jeunesse et 3 œuvres du patrimoine.

### **Ecrire (l'écriture), compétences travaillées :**

- Ecrire à la main de manière fluide et efficace + Maîtriser les bases de l'écriture au clavier,
- Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre,
- Rédiger des écrits variés,
- Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte,
- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.

#### Attendus de fin de cycle (6<sup>ème</sup>) :

- ❖ Ecrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire,
- ❖ Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.

### **Comprendre le fonctionnement de la langue (étude de la langue : grammaire, orthographe, lexique), compétences travaillées :**

- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit (*ex : marques morphologiques et l'ensemble des correspondances G-P*),
- Identifier les constituants d'une phrase simple et se repérer dans la phrase complexe,
- Acquérir l'orthographe grammaticale,
- Enrichir le lexique,
- Acquérir l'orthographe lexicale.

#### Attendus de fin de cycle (6<sup>ème</sup>) :

- ❖ En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant, au plus, un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet,
- ❖ Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie,
- ❖ Être capable de repérer les principaux constituants d'une phrase simple et complexe.

### **Culture littéraire et artistique :**

- CM1-CM2 :
  - Héros / héroïnes et personnages,
  - La morale en questions,
  - Se confronter au merveilleux, à l'étrange,
  - Vivre des aventures,
  - Imaginer, dire et célébrer le monde,
  - Se découvrir, s'affirmer dans le rapport aux autres.
- 6<sup>ème</sup> :
  - Le monstre, aux limites de l'humain,
  - Récits d'aventures,
  - Récits de création ; création poétique,
  - Résister au plus fort : ruses, mensonges et masques.