

Programme du cycle 2 : mathématiques

I- Compétences générales travaillées en mathématiques

Chercher :

- ❖ S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome,
- ❖ Tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur.

Modéliser :

- ❖ Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures,
- ❖ Réaliser que certains problèmes relèvent de situations additives, d'autres de situations multiplicatives, de partages ou de groupements,
- ❖ Reconnaître des formes dans des objets réels et les reproduire géométriquement.

Représenter :

- ❖ Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.),
- ❖ Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs,
- ❖ Utiliser diverses représentations de solides et de situations spatiales.

Raisonner :

- ❖ Anticiper le résultat d'une manipulation, d'un calcul, ou d'une mesure,
- ❖ Raisonner sur des figures pour les reproduire avec des instruments,
- ❖ Tenir compte d'éléments divers (arguments d'autrui, résultats d'une expérience, sources internes ou externes à la classe...) pour modifier ou non son jugement,
- ❖ Prendre progressivement conscience de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce que l'on affirme.

Calculer :

- ❖ Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu,
- ❖ Contrôler la vraisemblance de ses résultats.

Communiquer : Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.

II- 3 sous-domaines

Nombres et calculs, attendus de fin de cycle (CE2) :

- ❖ Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer,
- ❖ Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers,
- ❖ Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul,
- ❖ Calculer avec des nombres entiers.

Grandeurs et mesures, attendus de fin de cycle (CE2) :

- ❖ Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées,
- ❖ Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs,
- ❖ Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

Espace et géométrie, attendus de fin de cycle (CE2) :

- ❖ (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations,
- ❖ Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides,
- ❖ Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques,
- ❖ Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.

Programme du cycle 3 : mathématiques

I- Compétences générales travaillées en mathématiques

Chercher :

- ❖ Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc,
- ❖ S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle,
- ❖ Tester, essayer plusieurs pistes de résolution.

Modéliser :

@maitresse.jero

- ❖ Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne,
- ❖ Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité,
- ❖ Reconnaître des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques (alignement, parallélisme, perpendicularité, symétrie),
- ❖ Utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets.

Représenter :

- ❖ Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthésages, etc,
- ❖ Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux,
- ❖ Analyser une figure plane sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points),
- ❖ Reconnaître et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un solide,
- ❖ Utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales.

Raisonner :

- ❖ Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement,
- ❖ En géométrie, passer progressivement de la perception au contrôle par les instruments pour amorcer des raisonnements s'appuyant uniquement sur des propriétés des figures et sur des relations entre objets,
- ❖ Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui,
- ❖ Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose.

Calculer :

- ❖ Calculer avec des nombres décimaux et des fractions simples de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations),
- ❖ Contrôler la vraisemblance de ses résultats,
- ❖ Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

Communiquer :

- ❖ Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation,

@maitresse.jero

- ❖ Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.

III- 3 sous-domaines

Nombres et calculs, attendus de fin de cycle (6^{ème}) :

- ❖ Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux,
- ❖ Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux,
- ❖ Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

Grandeurs et mesures, attendus de fin de cycle (6^{ème}) :

- ❖ Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle,
- ❖ Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs,
- ❖ Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.

Espace et géométrie, attendus de fin de cycle (6^{ème}) :

- ❖ (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations,
- ❖ Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides usuels,
- ❖ Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction).