

Vendredi 22 janvier 2021

Horaires + durée	Déroulement	Bilan
8h15 – 8h25	<u>Accueil à la porte de la cour</u> : j'accueille les élèves à la porte de la cour maternelle et ils vont se laver les mains dans l'atelier, au fur et à mesure qu'ils arrivent, avec l'ATSEM. Quand ils se sont lavé les mains, ils vont dans la classe.	
8h25 – 8h45	<p><u>Accueil (collectif)</u> : Ils placent leur étiquette-prénom au tableau. Responsabilités : date (étiquettes + l'écrire en capitales) / appel (placer autant de cubes que d'étiquettes : 1 tour filles / 1 tour garçons).</p> <p>Faire rattraper le <b>travail à terminer</b> (le déposer sur une table) avant qu'ils fassent leur plan de travail, si besoin.</p> <p><b>Plan de travail</b> : ils récupèrent leur feuille et font une activité qu'il y a dessus.</p> <p>... <b>et</b> ... : atelier de langage au coin cuisine (nom des objets / aliments) / ... : travail sur le 4.</p> <p>Je passe voir les élèves et valide les activités du PDT avec le tampon de la date.</p> <p>Rangement en musique à 8h40 et ils vont s'asseoir au regroupement (se dire bonjour).</p>	
8h45 – 8h55	<p><u>Regroupement 1</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rituel de l'appel : un élève fait l'appel puis dénombre les présents grâce à la tour de l'appel. Il dénombre aussi les absents et écrit les nombres au tableau. Utiliser les tours : « <i>Combien y a-t-il de filles aujourd'hui ? Et de garçons ? Sur quelle tour y a-t-il le plus (le moins) de cubes ? Y a-t-il plus de filles ou de garçons dans la classe aujourd'hui ? Combien y a-t-il de cubes en plus (en moins) sur la tour des filles par rapport à celle des garçons ?</i> ».</li> </ul> <p>Avec l'affichage au tableau, évoquer le « premier, deuxième, troisième » avec l'ordre d'arrivée des élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remplir cahier d'appel + donner fiche d'appel à ... .</li> </ul>	
8h55 - 9h05	Passage aux toilettes et aller en salle de motricité.	
9h05 – 9h40	<u>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques (salle de motricité) (collectif)</u> : jeux d'opposition – séance 4. La séance s'arrête à 9h35.	
9h40 - 10h05	<b>Récréation (fruits, lavage de mains avant et après la récréation)</b>	
10h05-10h30	<p><u>Regroupement 2</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rituel de la date (Aujourd'hui nous sommes le... Hier nous étions ... Demain nous serons ...),</li> <li>- Compter le nombre de jours d'école passés depuis la rentrée de janvier,</li> <li>- Rituel de la météo,</li> <li>- Lecture : La Moufle,</li> <li>- Donner les consignes des ateliers 1 et les objectifs de chaque atelier. Faire reformuler les consignes.</li> </ul>	

<p><b>10h30 - 11h10</b></p> <p><b>ATELIERS 1</b></p>	<p><b>MS</b> : ateliers par groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Triangle</u> : ML - Dénombrer les syllabes d'un mot – les jetons (accès MS – voir fiche ATSEM)</li> <li>- <u>Carré</u> : SP - Décomposer le nombre 5 – les hérissons (voir fiche séance)</li> <li>- <u>Rond</u> : ML - Ecrire les lettres obliques en capitales d'imprimerie K W X Y Z (voir fiche - séance 3)</li> </ul>	<p><b>GS rectangle</b> : atelier par groupe</p> <p>Tracer des ponts enchainés en miniaturisant son geste (voir fiche – étape 2)</p>	
<p><b>11h10-11h25</b></p>	<p>Cartes flash des chiffres (écriture chiffrée, constellations des doigts ou du dé). Habillage à 11h20 S'il reste du temps : Comptine « Le bonhomme de neige » Appel de la cantine – sortie à 11h25</p>		
<p><b>11h25-13h15</b></p>	<p><b>Récupérer fiche d'appel, aérer la classe, installer les lits des MS</b></p>		
<p><b>13h15-13h25</b></p>	<p><u>Accueil à la porte</u> : j'accueille les élèves à la porte de la cour maternelle et ils vont se laver les mains dans l'atelier, au fur et à mesure qu'ils arrivent, avec l'ATSEM. Quand ils se sont lavé les mains, ils vont dans la classe.</p>		
<p><b>13h25-14h15</b></p>	<p><b>MS</b> : repos</p>	<p><b>GS + ... et ...</b> : Temps calme Phonologie : Associer des mots qui riment – A chacun sa boîte</p>	
<p><b>14h15-14h35</b></p>	<p><b>MS</b> : D1 : étude de l'album « La moufle » - séance 4 (... , ... , ... , ... , ...)</p>	<p>Ecriture : Séance 2 apprentissage lettre <b>d</b> (cursive)</p>	
<p><b>14h35-14h55</b></p>	<p><b>Récréation (lavage de mains avant et après la récréation)</b></p>		
<p><b>14h55-15h15</b></p>	<p>D5 – explorer le monde : séance 1 - Flotte ou coule ?</p>		
<p><b>15h15-15h20</b></p>	<p><u>Regroupement 3</u> : Donner les consignes des ateliers 2 et les objectifs de chaque atelier. Faire reformuler les consignes.</p>		
<p><b>15h20-16h</b></p> <p><b>ATELIERS 2</b></p>	<p><b>MS</b> : ateliers par groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Triangle</u> : ML - Ecrire les lettres obliques en capitales d'imprimerie K W X Y Z (voir fiche - séance 3)</li> <li>- <u>Carré</u> : AA - Dessiner à partir d'une observation – igloo (p112 Accès)</li> <li>- <u>Rond</u> : ML - Dénombrer les syllabes d'un mot – les jetons (accès MS – voir fiche ATSEM)</li> </ul>	<p><b>GS rectangle</b> : atelier par groupe</p> <p><b>SP - comparer des quantités – plus que, moins que (voir fiche séance).</b></p>	
<p><b>16h-16h15</b></p>	<p><u>Regroupement 4 (collectif)</u> : Sac à objet mystère, mot de vocabulaire sur l'hiver, bilan de la journée</p>		
<p><b>16h15-16h25</b></p>	<p>Habillage à 16h15 / S'il reste du temps : Comptine « Le bonhomme de neige » / appel de la garderie – sortie à 16h25.</p>		

Bilan de la journée :