

## 12- Le vocabulaire à l'école élémentaire

### 1) Les programmes

Le vocabulaire fait partie du domaine « **étude de la langue** » (avec la grammaire et l'orthographe). Les principes énoncés par les programmes sont valables pour les 3 sous-domaines : approche fondée sur **l'observation** et la **manipulation, activités spécifiques** permettant d'en comprendre le fonctionnement, **mise en relation avec la lecture et l'écriture**.

Un des attendus de fin de cycle 2 : « utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits ». Le vocabulaire permet d'améliorer ces points :

- **L'expression orale et écrite** dépend de la correction et de la précision lexicale.
  - o Cycle 2 : attention portée au vocabulaire et à sa mémorisation est de plus en plus exigeante.
  - o Cycle 3 : vocabulaire doit être en accord avec le genre discursif utilisé.
- Un bon niveau lexical **facilite la lecture**, qui contribue en retour à améliorer le lexique. Les élèves doivent s'appuyer sur la morphologie pour analyser le sens des mots en contexte. Lire suppose de mobiliser le lexique en rapport avec l'univers de référence.
- **Tous les domaines emploient un vocabulaire spécifique** (mathématiques, scientifique, artistique etc) qui doit être appris et retenu pour mieux maîtriser les connaissances.

L'accent est mis, dès le cycle 2, sur :

- **L'acquisition des mots en contexte** (à partir de l'écriture et de la lecture) mais aussi **hors contexte** pour le cycle 3, avec des activités spécifiques sur le lexique et la morphologie.
- Les **relations à établir entre les mots** par divers groupements, et la notion de réseau entre les mots est évoquée à plusieurs reprises.
- La **réutilisation**, le **brassage** et **l'activation des mots déjà connus** pour favoriser la mémorisation.
- L'utilisation du **dictionnaire**, y compris sous ses formes numériques.
- Pour le cycle 3 : utilisation **d'outils** permettant le classement et l'organisation des savoirs lexicaux (collections, cartes heuristiques etc).

Les notions à acquérir :

- Pour les 2 cycles : champ lexical, synonymie, polysémie, catégorisation (relation entres termes génériques et termes spécifiques).
- Pour le cycle 2 seulement : antonymie pour les adjectifs et les verbes et les registres de langue.
- Pour le cycle 3 seulement : homophonie, composition, découverte des bases latines et grecques.

Pour le cycle 2, les programmes précisent que les notions « ne sont pas enseignées en tant que telles », elles servent à « mieux comprendre, mieux parler, mieux écrire ».

Le vocabulaire est une composante essentielle du langage. Pourtant, son enseignement et son apprentissage sont complexes.

Son acquisition s'ancre aussi dans le **domaine social et familial**, ce qui explique les différences entre élèves (contrairement à l'orthographe et à la grammaire qui sont limitées au domaine scolaire).

En fin de CE1, il peut y avoir, un écart considérable entre des élèves du même âge : certains ont un vocabulaire de 3000 mots alors que d'autres en maîtrisent 8000. L'école doit réduire ces écarts.

**Lexique** : ensemble théorique de l'ensemble des mots d'une langue donnée.

**# Vocabulaire** : constitué par des mots acquis et utilisés par un locuteur.

## 2) Un ensemble complexe

Linguistiquement, le lexique est un domaine **non autonome** car il est en partie lié à :

- La **phonologie** pour la prononciation. Un mot doit d'abord être bien prononcé.
- La **morphologie** : aspect formel, notamment la formation des mots par dérivation (*ex : terre, terrestre, territoire etc*).
- La **sémantique** pour la signification des mots. La plupart des activités de vocabulaire portent sur le sens des mots rencontrés.
- La **syntaxe** pour les propriétés combinatoires. Elle joue un rôle essentiel sur le sens des mots, qui peut changer suivant l'environnement syntaxique (*ex : l'herbe pousse VS il pousse son frère*).

Le lexique est surtout un **système**. On ne peut le représenter comme un empilement de mots et un pur catalogue. Les mots sont reliés aux autres par des **réseaux**. Ces connexions sont étudiées à l'école primaire, via les notions lexicales qu'on peut regrouper en **trois domaines**, articulés entre eux :

- Le **domaine sémantique** : permet de travailler les différentes acceptions d'un mot (polysémie), les relations de sens entre les termes (synonymie, antonymie, homonymie) et les rapports de hiérarchie (catégorisation ou hyperonymie).
- Le **domaine morphologique** : surtout autour de la dérivation et de la composition.
- Le **domaine historique** : étymologie et emprunts aux autres langues (cycle 3, découverte des bases latines et grecques) -> permet une meilleure compréhension des mots formés par composition savante (*ex : géographie, bibliographie*).

## 3) Une discipline liée aux autres domaines d'enseignement

Le vocabulaire est lié aux autres domaines d'enseignement du français :

- **L'oral** : l'aisance vient de la quantité de mots acquis et mobilisés spontanément lors des échanges (= **vocabulaire actif** constitué de mots connus et utilisés), de leur adéquation à la situation de communication (suppose le choix du bon registre de langue).
- **L'orthographe** : orthographe lexicale à travers la dérivation pour expliquer la présence de lettres muettes en fin de mot (*sabot/sabotier*) ou les séries affixales (*poirier, prunier, fraisier etc*). L'identification des mots en lecture et leur compréhension est facilitée par la familiarité avec son orthographe.
- **La lecture** : il faut avoir du vocabulaire pour bien lire et lire permet d'accroître le vocabulaire.
- **L'écriture** : la constitution de « réseaux de mots » à partir des textes et documents lus et des situations de classe favorise la production d'écrit.

Et aux **autres disciplines** : chacune mobilise un vocabulaire spécifique (termes propres, mots avec une acceptation particulière selon le domaine (*ex : milieu, sommet*). Les termes sont souvent abstraits, conceptuels, avec une connaissance qui se construit au fur et à mesure (*ex : digestion*).

- ➔ Transversalité de la langue : outil au service de tous les apprentissages avec des champs qui ont chacun leur langage. S'approprier un champ d'apprentissage c'est pouvoir repérer et utiliser peu à peu le vocabulaire spécifique.

#### 4) Deux axes à exploiter

Le vocabulaire peut bénéficier :

- D'un **apprentissage incident**, tout au long des activités de lecture, littérature, écriture, projets et discussions en classe -> **apprentissages non programmés**. L'enseignant explique les mots en **contexte**, souvent dans un objectif de compréhension et pas d'acquisition. Ces rencontres sont intéressantes car elles sont porteuses de sens, mais les élèves risquent de ne pas mémoriser le mot. On peut aménager un outil (ex : **cahier de vocabulaire**) pour garder des traces des mots appris.
- D'un **apprentissage explicite, systématique et régulier** : activités autour des grandes notions lexicales -> réflexion sur le fonctionnement et la structuration de la langue + rencontres réfléchies avec des mots (travailler leurs emplois, la famille, l'organisation et la mise en réseau). Ces activités nécessitent une programmation claire, exigée par les programmes.

#### 5) Quelques principes et activités

**Travailler sur les mots les plus fréquents** car ils sont très utilisés et qu'ils sont souvent anciens, donc ils ont développé une forte polysémie.

La **lecture des listes de fréquence** (cf *eduscol*) : de mots plus abstraits devant des termes qui peuvent paraître plus simples.

**Travailler les mots en contexte** :

- Pour lier vocabulaire et syntaxe car les mots, insérés dans des phrases et suivant l'environnement syntaxique, ont des sens différents.
- Varier les environnements lexicaux pour faire apparaître la polysémie.

**Partir du mot et non pas de la chose ou du thème** : leçons centrées sur quelques mots seulement, très fréquents, qui permettent d'explorer des aspects d'un même processus (ex : *commencer / continuer / finir*) ou une réciprocité (*donner / recevoir*). Ex : *Pourquoi dit-on le côté de la route et le bord du lac ?*

**Faire observer et manipuler** (tris, classements) : corpus, différents sens d'un mot, regrouper des phases selon leur sens, trouver des critères ayant permis le classement etc.

**Favoriser la mémorisation** : répétition du mot, mise en relation avec d'autres mots déjà connus, réinvestissement (fréquente réactivation dans des contextes variés).

**Créer des liens entre les mots** : réseaux à instaurer. Liens sur la base du sens (synonymie, champ lexical), ou de la forme (dérivation) ou de la logique (relier des nouveaux mots à des mots connus pour les intégrer à des « catégories »). Un mot peut faire partie de plusieurs groupements, ce qui favorise son activation et la compréhension de ses différents emplois.

## 6) Les outils

Ils permettent de **garder des traces des mots appris**, en les stockant de manière structurée.

- ➔ Listes des mots ayant le même préfixe / suffixe ; constituer des familles affixales ; arborescences pour monter l'hyponymie, fleurs pour monter le champ lexical ...

Ces outils sont évolutifs et ils sont utilisés pour la production d'écrit. Ils doivent être construits avec les élèves. On peut les réunir dans une classeur ou un **cahier de vocabulaire**.

Le **dictionnaire** est imposé par les programmes (C2 et 3) comme un élément essentiel à l'étude du vocabulaire. Son usage sous forme numérique est encouragé dès le CE1. Comprendre la définition d'un mot et l'organisation d'un article de dictionnaire est une des compétences du cycle 2. Maîtriser le dictionnaire suppose de connaître l'ordre alphabétique, de comprendre ses codes (abréviations, différents polices etc) et l'organisation des articles (numérotation quand polysémie, liste des synonymes et antonymes).