



## EPS 2/3 – Compétences S4C Cycles 2 et 3

**5 compétences** communes aux cycles 2 et 3 en ce qui concerne le S4C :

- Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps (lié au domaine 1),
- S'appropriier, seul ou à plusieurs, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils (domaine 2),
- Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités (domaine 3),
- Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière (domaine 4),
- S'appropriier une culture physique sportive et artistique (domaine 5).

Il y a **4 champs d'apprentissage**, communs pour les cycles 2 et 3 :

- Produire une performance optimale mesurable à une échéance donnée,
- Adapter ses déplacements à des environnements variés,
- S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique,
- Conduire et maîtriser un affrontement collectif et/ou inter-individuel.

Chaque cycle doit permettre de rencontrer les 4 champs.

### Cycle 2

Au cours du **C2**, les élèves s'engagent spontanément et avec plaisir dans l'activité physique. Ils développent leur motricité, construisent un langage corporel et ils apprennent à verbaliser les émotions ressenties et les actions réalisées. Par des pratiques physiques individuelles et collectives, ils accèdent à des valeurs morales et sociales (respect des règles, respect de soi-même et d'autrui). A l'issue du C2, les élèves ont acquis des habiletés motrices essentielles à la suite de leur parcours en EPS et une attention particulière est portée, pour le C2, au « **savoir-nager** ».

Les compétences travaillées pour le S4C en EPS en cycle 2 :

- **Développer sa motricité et construire un langage du corps** (lié au domaine 1 du S4C « les langages pour penser et communiquer »). C'est prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps ; adapter sa motricité à des environnements variés ; s'exprimer par son corps et accepter de se montrer à autrui.
- **S'appropriier seul ou à plusieurs, par la pratique, les méthodes et les outils pour apprendre** (lié au domaine 2 « les méthodes et les outils pour apprendre »). On apprend par **essai-erreur** en utilisant les effets de son action, et on apprend à planifier son action avant de la réaliser.
- **Partager des règles, assumer des règles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble** (lié au domaine 3 « La formation de la personne et du citoyen »). Il faut assumer les rôles spécifiques aux différentes APSA (joueur, coach, arbitre, juge, médiateur, organisateur etc). Il faut élaborer, respecter et faire respecter les règles et les règlements. Il faut accepter et prendre en considération toutes les différences inter-individuelles au sein d'un groupe.
- **Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière** (lié au domaine 4 « Les systèmes naturels et techniques »). Il faut découvrir les principes d'une bonne hygiène de vie à des fins de santé et de bien-être. Il faut ne pas se mettre en danger dans un engagement physique dont l'intensité excède ses capacités physiques.

- **S'approprier une culture physique, sportive et artistique** (lié au domaine 5 « Les représentations du monde et de l'activité humaine »). Il faut découvrir la variété des activités et des spectacles sportifs, et exprimer des intentions et des émotions par son corps, dans un projet individuel ou collectif.

Pour ce qui est des **enseignements croisés** (*c'est bien de faire ce lien en conclusion : lien EPS et autres matières*).

- L'EPS offre de nombreuses situations permettant aux élèves de pratiquer le langage oral. Ils sont amenés à utiliser un **vocabulaire adapté**, spécifique, pour décrire les actions réalisées par un camarade ou par eux-mêmes, pour raconter ce qu'ils ont fait, ce qu'ils ont vu et pour se faire comprendre des autres.
- En lien avec « **questionner le monde** », l'EPS participe à l'éducation à la santé et à la sécurité. Elle contribue pleinement à l'acquisition des notions relatives à l'espace et au temps, introduites en **mathématiques** et en « questionner le monde ».
- En lien avec les **mathématiques**, les élèves peuvent utiliser différents modes de représentations (chiffres, graphiques, tableaux) pour rendre compte des performances réalisées et de leur évolution. Ex : graphique pour rendre compte de l'évolution de ses performances au cours du cycle.
- En lien avec **l'EMC**, l'EPS crée les conditions d'apprentissage de comportements citoyens (organiser un groupe, respecter les règles et autrui, accepter l'autre et ses différences, développer l'estime de soi, regarder avec bienveillance la prestation de ses camarades).
- Une **langue vivante étrangère ou régionale** peut être utilisée pour donner les consignes de jeu ou de travail.
- La danse permet de faire le lien avec les activités artistiques.

## Cycle 3

Au cours du cycle 3 :

- Les élèves mobilisent leurs ressources pour transformer leur motricité dans des contextes diversifiés et plus contraignants,
- Ils identifient les effets immédiats de leurs actions, en insistant sur la nécessaire médiation du langage oral et écrit.
- Ils poursuivent leur initiation à des rôles divers
- Comprennent la nécessité de la règle
- Grâce à un temps de pratique conséquent, les élèves éprouvent et développent des méthodes de travail propres à la discipline (action, imitation, observation, coopération etc).

La continuité et la consolidation des apprentissages nécessite une **coopération** entre les professeurs du 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré.

A l'issue du cycle 3, tous les élèves doivent avoir atteint le niveau attendu de compétences dans au moins une activité physique par champ d'apprentissage.

Les compétences travaillées pour le S4C en EPS en cycle 3 :

- **Développer sa motricité et construire un langage du corps** (lié au domaine 1). C'est adapter sa motricité à des environnements variés ; acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité ; mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécaniques, psychologiques, émotionnelle) pour agir de manière efficiente.

- **S'appropriier seul ou à plusieurs, par la pratique, les méthodes et les outils pour apprendre** (lié au domaine 2). On apprend par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres ; répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace ; utiliser un outil numérique pour observer, évaluer et modifier ses actions.
- **Partager des règles, assumer des règles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble** (lié au domaine 3). Il faut assumer des rôles spécifiques aux différentes APSA (arbitre, observateur, joueur, coach etc) ; comprendre, respecter et faire respecter les règles et les règlements ; assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées ; s'engager dans des activités sportives et artistiques collectives.
- **Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière** (lié au domaine 4). Evaluer la quantité et qualité de son activité physique quotidienne dans et en dehors de l'école ; connaître et appliquer les principes d'une bonne hygiène de vie ; adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.
- **S'approprier une culture physique, sportive et artistique** (lié au domaine 5). Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine ; comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives.

Pour ce qui est des **enseignements croisés** :

- L'EPS offre de nombreuses situations permettant aux élèves de pratiquer le langage oral. Ils sont amenés à utiliser un **vocabulaire adapté**, spécifique, pour décrire les actions réalisées par un camarade ou par eux-mêmes, pour organiser leur activité ou celle d'un camarade et pour exprimer les émotions ressenties.  
Ils développent aussi des compétences de communication en pratiquant le langage dans un genre codifié (ex : restituer une observation faite à partir de critères précis).
- En lien avec les **mathématiques** : en articulant le concret et l'abstrait, l'EPS donne du sens à des notions mathématiques comme « l'échelle » ou la « distance ». Ils peuvent utiliser différents modes de représentations (chiffres, graphiques, tableaux) pour rendre compte des performances réalisées, de leur évolution et les comparer.
- Les parcours ou les courses d'orientation permettent de mettre en pratique les activités de repérage ou de déplacements sur un plan ou une carte, travaillées en **mathématiques et en géographie**.
- En lien avec l'enseignement des **sciences**, l'EPS participe à **l'éducation à la santé** (besoin d'énergie, fonctionnement des muscles et des articulations) et à la **sécurité** (gestes de premier secours, règles élémentaires de sécurité routière).
- En lien avec **l'EMC** : les activités de l'EPS créent des conditions d'apprentissage de comportements citoyens (respect des autres, refuser les discriminations, regarder avec bienveillance la prestation de camarades, développer de l'empathie, exprimer et reconnaître des émotions, respecter et accepter les différences, participer à l'organisation de rencontres sportives)
- En lien avec une **LVE** : une langue vivante étrangère ou régionale peut être utilisée (ex : donner les consignes de jeu, commenter une rencontre, présentation d'un spectacle acrobatique).