

## CSE 35 – Les élèves intellectuellement précoces

Appelés aussi **EIP**.

Selon Jean-Pierre Delaubier, **il s'agit d'un enfant qui manifeste la capacité de réaliser, dans un certain nombre d'activités, des performances que ne parviennent pas à accomplir la plupart la plupart des enfants de son âge**. La communauté scientifique parle aujourd'hui « **d'enfants à haut potentiel** » (dits aussi surdoués dans la vie quotidienne). Il s'agit donc d'un enfant à besoin éducatif particulier. Cette population est de 3% environ, cela représente un peu moins d'1 élève par classe. Ils sont issus de tous les milieux socio-professionnels.

### Comment on peut détecter un EIP ?

Il y a la question du **quotient intellectuel** (QI) et son évaluation. Le QI global a longtemps été le critère unique pour repérer des EIP, avec un QI souvent supérieur à 130. Aujourd'hui, il y a de **nouveaux tests** qui décrivent un peu plus finement le profil intellectuel de l'enfant suivant **4 grands domaines** :

- La logique, l'abstraction, la compréhension des valeurs et des normes sociales : **indice de compréhension verbale**,
- La logique, la déduction, l'abstraction et le visionnement visuo-spatial : **indice de raisonnement perceptif**,
- **L'indice de mémoire de travail** (mémoire auditivo-verbale à court terme),
- **Indice de vitesse de traitement** (implique le travail grapho-moteur).

Plus que de mesurer un niveau de performance, il s'agit de se montrer attentif à des caractéristiques qui définissent des profils complexes en révélant la coexistence **d'aptitudes particulières** et de **difficultés à réaliser, à épanouir ces potentiels**.

**La dys-synchronie** : développement hétérogène spécifique. L'enfant n'est pas surdoué de manière uniforme dans tous les domaines. Le développement intellectuel est le plus rapide. Cette notion de dys-synchronie peut être inscrite dans 2 dimensions : sociale et interne.

- **Dys-synchronie sociale** : en décalage avec ses pairs dont il ne partage pas les centres d'intérêt l'EIP risque l'isolement ou alors il recherche la compagnie d'enfants plus âgés qui l'acceptent plus ou moins volontiers. Il recherche aussi le dialogue avec l'adulte. Au sein de sa famille, cet enfant déstabilise du fait de sa grande maturité intellectuelle : il raisonne, il argumente. Il est souvent anxieux et il perçoit mieux que quiconque les dysfonctionnements familiaux. Il a un niveau social quasiment adulte.
- **Dys-synchronie interne** : décalage au sein même des compétences de l'enfant.
  - Quand la dys-synchronie porte sur le couple **intelligence et psychomotricité**, la maturation psychomotrice est dans la norme mais elle est en retrait par rapport à l'éveil intellectuel. Cela peut se traduire par une maladresse ou par une dysgraphie.
  - La dys-synchronie **intelligence / affectivité** peut se manifester par une maturité affective davantage liée à son âge réel qu'à son âge mental.

Donc l'EIP est un enfant au **fonctionnement intellectuel différent** : rêveur, étourdi, colérique, rechignant aux activités collectives, d'une extrême lucidité. Il présente une aisance langagière particulière, il peut être impérisable sur les sujets qui le passionnent. Il montre une importante curiosité intellectuelle avec des intérêts très variés : l'univers, la préhistoire, les limites du temps et de l'espace, la mythologie etc. Il est caractérisé par un mode de traitement et de pensée très différent : il est repérable à sa vivacité d'esprit et à sa rapidité de compréhension. Le traitement de l'information se fait de manière globale par analogie donc il lui est difficile de traiter les informations de façon séquentielle et d'expliquer les solutions trouvées. Il manifeste une pensée en arborescence. De même, en expression écrite, il se perd dans ses pensées : il a plein de pensées ce qui peut l'amener à se retrouver hors-sujet. Cet enfant n'a pas conscience qu'on peut apprendre par étapes en mettant en place des stratégies. Son esprit peut gérer de grandes quantités d'informations et la complexité lui profite : il en a besoin pour se mobiliser. Il possède une mémoire exceptionnelle, une pensée intuitive et divergente, une aptitude à proposer des solutions originales, alternatives. Souvent sa réflexion est critique et cela peut déranger.

Mais un enfant n'est **pas surdoué de manière uniforme**, sa différence peut le mettre en difficultés voire en souffrance : il se sent décalé, différent, se dévalorise facilement, peut développer une mauvaise estime de soi, il a besoin de se sentir encouragé et soutenu. Il est très important d'identifier son profil et de l'aider à en prendre conscience et à l'accepter.

Les EIP ne sont pas toujours « scolaires ». L'EIP c'est un élève qui déroute l'enseignant par ses capacités intellectuelles remarquables qui contrastent avec les résultats scolaires. Souvent il écrit mal, il peut être maladroit dans ses activités manuelles ou sportives, **son développement moteur n'étant pas en accord avec son avance intellectuelle**. Souvent la **dysgraphie est fréquente**. Il manque de méthodes, il ne connaît pas l'effort, il n'adhère pas aux apprentissages séquentiels ou présentés en succession d'unités simples, il ne décode pas les consignes et son esprit critique peut le mettre en difficultés avec l'adulte. Son attitude en classe est la conséquence de ses difficultés à s'adapter aux situations scolaires, il s'ennuie : trop de répétitions, trop de lenteur. Il peut manifester de la distraction voire de l'instabilité. Il peut aller jusqu'à masquer ses compétences pour être comme les autres : effet pygmalion. Il peut être opposant, ne supportant pas l'autorité. Il a besoin de comprendre le bien fondé de ce qui lui est demandé.

Des troubles associés comme la dyslexie, la dyspraxie et le TDAH (trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité) peut être au premier plan et masquer la précocité.

L'hypersensibilité, l'empathie, le sens aigu de la justice et de la vérité, le rendent vulnérable. L'anxiété est constante, exacerbée lorsque l'enfant s'ennuie.

Tout cela peut l'amener à aller jusqu'au refus de l'école.

Les manifestations de la précocité varient sensiblement selon les âges. La manifestation la plus paradoxale est **l'échec scolaire**, lié tout à la fois au profil cognitif particulier de l'enfant et au décalage qui le fragilise au sein de sa classe.

6 profils scolaires ont été identifiés, qui permettent d'illustrer la diversité des EIP :

- **Elève performant** : niveau de réussite scolaire élevé, élève conformiste, perfectionniste,
- **Elève autonome** : grande indépendance, sens des responsabilités élevé, estime de soi et intégration excellente. Apprend par lui-même en variant les ressources,
- **Elève créatif et extraverti** : haut niveau de créativité, anticonformisme, difficultés relationnelles potentielles,
- **Elève inhibé** : mauvaise estime de soi, capacités inhibées car vécues comme un risque de marginalisation,
- **Elève avec troubles du comportement** : troubles affectifs, troubles des apprentissages, peur de l'échec, faible niveau de motivation, travail incomplet,
- **Elève sous-réalisateur** : désintérêt marqué pour l'école, très faible estime de soi, grandes difficultés à fonctionner en groupe, attribution de son échec à des causes extérieures, refus voire phobie scolaire.

Les derniers profils montrent que leurs traits peuvent **occulter les capacités élevées de ces enfants et empêcher leur repérage**. Plus tôt l'enfant précoce sera identifié, reconnu et accepté par son entourage, plus vite il sera épanoui en accord avec lui-même, avec l'image que les autres ont de lui. Il aura ainsi plus de chance de se développer dans sa vie scolaire, sociale et affective, et il pourra s'épanouir.

### Quels sont les signes qui nous montrent qu'on a affaire à un EIP ?

D'abord, il y a des **signes généraux** : rapidité du développement de la parole, vocabulaire étendu, langage élaboré, structures de phrases complexes, mais attention l'acquisition tardive de ceci n'exclut pas la précocité ! La curiosité est très intense, questionnement approfondi, varié, réitéré, original. Besoin de comprendre le pourquoi de tout, intérêts multiples (l'univers, la préhistoire, la limite du temps et de l'espace, la mythologie etc). Intérêts pour les questions existentielles. Tendances à l'opposition, au caprice, à la joute verbale. Apparition d'une difficulté à se séparer de son parent le matin. Troubles du comportement, anxiété, manifestation psychosomatique (maux de ventre, plaintes multiples), agitation (surtout garçons) et inhibition (surtout filles), tristesse, dépression possible.

Il y a ensuite des **signes particuliers** qui concernent les apprentissages : apprentissage de la lecture précoce et spontanée (souvent avant le CP ou des progrès très rapides qui attirent l'attention), difficultés dans la maîtrise de l'écriture, plus grandes capacités dans les activités complexes, erreurs inattendues dans les activités simples, capacités à résoudre les problèmes de façon originale, mémoire exceptionnelle, incapacité à apprendre sans comprendre, ennui dans les activités de routine, intérêt pour les jeux complexes / de stratégies, changement fréquent de centre d'intérêt et/ou d'activités, préférence pour le travail seul, voire difficultés à travailler en groupe.

**Difficultés comportementales** : difficultés d'intégration avec les enfants de son âge (recherche la compagnie d'enfants plus âgés ou d'adultes), grand sens de l'humour, jeu avec les mots, enfants qui ne se soumet pas facilement, ne supporte pas l'autorité arbitraire et a besoin d'en comprendre le bien fondé, instabilité, difficultés à terminer un travail demandé par autrui, attention sélective (enfant souvent distrait mais capable d'attention soutenue s'il est intéressé et va alors la mener jusqu'au bout), impulsivité (répond vite, sans réfléchir mais de façon pertinente), coupe la parole aux autres, tutoie souvent les adultes, enfant qui ne supporte pas l'injustice (y compris celle que d'autres peuvent subir), décalage entre la pertinence de ses remarques et un comportement qui peut sembler immature, décalage entre la vitesse de compréhension, d'apprentissage et la lenteur d'exécution de certaines tâches.

### Comment et avec qui travailler pour cet élève ?

- Avec la famille : recherche de réponses à l'extérieur de l'école avec l'appel à un psychologue pour le diagnostic. Cela mène à une prise en charge sanitaire à l'extérieur de l'école. La famille dialogue avec l'école.
- Le RASED peut être sollicité dont le psychologue scolaire et/ou le médecin scolaire : mène à une prise en compte de ces besoins éducatifs particuliers.
- Constitution d'une équipe éducative (après intervention du RASED) qui va aussi prendre en compte ces besoins éducatifs particuliers.
- MDPH (maison départementale des personnes handicapées) ou établissement médico-social.

L'important est d'évaluer rapidement quels sont les besoins particuliers de l'EIP. Si certains signes sont visibles chez un élève, le PE doit se mobiliser rapidement car si la prise en compte de la spécificité de l'élève est faite à temps, les aides apportées (différenciation pédagogique, prise en charge médicale si besoin, par exemple) ne seront que bénéfiques pour la suite de la scolarité de l'élève.

### Comment aider un EIP ?

Des **aménagements pédagogiques** peuvent se révéler nécessaires. La **posture de l'enseignant** est déterminante :

- Il faut **reconnaître l'élève dans sa différence** : signifier clairement avec des mots simples et rassurants la reconnaissance de sa précocité et de ses caractéristiques, lui rappeler l'importance de l'échéance avec l'enseignant, dédramatiser des écarts de comportements, tolérer un mode relationnel particulier, accepter que l'EIP fasse 2 choses à la fois s'il ne dérange pas la classe, lui laisser une latitude quant à la forme de restitution de son travail (pour privilégier le contenu plutôt que la forme), l'accompagner dans son acceptation des règles de vie de la classe, comprendre son besoin d'individualisme mais l'aider à intégrer le groupe, apprécier sa participation et lui apprendre le respect des règles de prise de parole,
- Mettre en place un **cadre structurant, rassurant et bienveillant**,
- **Respecter son profil cognitif** : intuition, fulgurance de la pensée, imagination surprenante, besoin de complexité,
- **Chercher la meilleure articulation avec le fonctionnement du système scolaire (lois et exigences)** que l'on rend explicite pour lui,
- **Construire une relation positive**, même en cas de comportement inadapté : l'EIP recherche particulièrement le dialogue et la réaction de l'adulte pour construire son identité. Il est important de relever l'impertinence et d'exprimer sa désapprobation. Un temps d'échange différé permet de repréciser les règles de communication, de respect et d'analyser avec l'élève les raisons de son comportement,
- **Féliciter, encourager** et ne pas considérer de bons résultats scolaires comme allant de soi : il faut valoriser ses réussites et relativiser ses difficultés ou ses échecs.
- **Garder un niveau d'exigence adapté et explicite**.

### Principes pédagogiques généraux :

- Aborder les apprentissages par des **situations globales** et leur **donner du sens**,
- Permettre à l'enfant d'exprimer ses connaissances sans les restreindre,
- S'attacher à prendre en compte ses **centres d'intérêts**,
- Utiliser la pédagogie de projet, les exposés, les recherches ou les exercices personnalisés,
- Utiliser la transversalité des enseignements,
- L'aider à acquérir des **méthodes de travail** : échanger en classe sur les différentes méthodes utilisées par les élèves, l'aider à réfléchir sur sa propre démarche intellectuelle, l'aider à trouver des stratégies qui fonctionnent pour les appliquer là où il a des difficultés.
- En fonction de l'objectif visé, favoriser le travail avec des élèves à profil cognitif similaire ou profil complémentaire.
- **Préciser clairement ce qu'on attend de lui** : être précis dans les consignes, les expliciter, comprendre l'origine des malentendus, si l'enfant ne respecte pas la consigne, s'assurer qu'elle a bien été comprise.
- **Limitier le nombre d'exercices répétitifs si la notion est maîtrisée** : choisir plutôt d'enrichir, d'approfondir un thème ou complexifier + diversifier les approches,
- **Eviter l'isolement et constituer des groupes spécifiques**,
- Proposer un parcours différencié à un groupe d'élèves : décloisonnement, approfondissement du programme, prévoir des activités variées de délestage, instaurer des contrats personnalisés et/ou des plans de travail.

### Développer toutes les intelligences :

- Lui proposer des activités dans tous les domaines : littérature, sciences, art, langue, jeux intellectuels stimulants, jeux de stratégies, scrabble, EPS, musique etc. Ces activités variées vont l'aider à équilibrer son investissement entre ses centres d'intérêts.
- Favoriser les situations citoyennes : délégué de classe, responsable de la bibliothèque, tutorer des camarades de classe etc.

**Soutien et compensation** : il faut lui proposer des temps de soutien méthodologique (ex : organisation d'un classeur, présentation d'une copie) ou des compensations (utilisation de l'ordinateur, exercice photocopié, interrogation orale etc).

### Les EIP ont besoin d'une adaptation de leur cursus :

- **Réduction de cycle éventuel en maternelle ou en élémentaire** : un accompagnement spécifique doit être prévu (sécurité affective, exigence progressive, étayage dans certains domaines). Il est risqué d'accélérer le cursus mais souvent plus risqué de ne pas le faire. Ralentir l'EIP peut être préjudiciable. Cette décision s'appuie davantage sur le profil cognitif que sur les seules compétences scolaires. Il s'agit d'une décision du conseil des maîtres. On peut aussi inscrire l'élève dans une classe à cours multiples (permet de faire 2 années en 1) : demande de la souplesse dans l'organisation pédagogique. Ou alors possibilité de suivre certaines disciplines dans une autre classe (si enfant particulièrement performant dans une matière).
- **PPRE**

**Attention particulière à apporter aux relations avec la famille** : il faut des rencontres régulières avec les familles. Il s'agit de créer un espace de parole pour permettre à l'enfant et à sa famille d'exprimer ses difficultés d'ordre scolaire et relationnel. Un accueil bienveillant et serein permet d'instaurer une relation de confiance mutuelle. De nombreux EIP se comportent différemment à l'école et à la maison. Il est intéressant de croiser les deux regards pour une prise en compte plus juste. Certaines étapes de la scolarité méritent une attention particulière : annonce du diagnostic, entrée en 6<sup>ème</sup>, préparation de l'orientation. Il faut maintenir la relation avec la famille. Il est essentiel que chacun puisse exprimer ses craintes, ses volontés, afin d'évaluer les avantages et les inconvénients de chaque proposition pour l'enfant, la famille et l'école. Un esprit d'ouverture et de dialogue, une reconnaissance des droits et des devoirs de chacun permettent de

@maitresse.jero

résoudre et d'anticiper les conflits. La cohérence dans l'accompagnement de la scolarité entre famille et école, facilitera l'adhésion et le bien-être de l'enfant.

La posture professionnelle de l'enfant est déterminante. Il doit pouvoir s'appuyer sur l'équipe pédagogique pour trouver des solutions adaptées à la prise en charge de l'élève et établir un partenariat constructif avec la famille.