

## CSE 46 – La co-intervention

C'est un espace de travail collectif.

### Pourquoi la co-intervention ?

L'intérêt c'est de construire de nouveaux gestes professionnels, d'autres modalités de fonctionnement. Ça sert aussi à mener des échanges de pratiques réguliers et construits. Ça sert à enrichir la pratique de l'enseignant et varier les situations d'apprentissages par les élèves. Ça permet de prendre davantage en compte la diversité des élèves. Ça peut être une modalité de formation au sein d'un établissement.

### C'est quoi la co-intervention ?

Avant tout, c'est une phase de co-observation pour découvrir les spécificités didactiques et disciplinaires d'un enseignement qui est souvent méconnu. C'est un projet qui doit prendre en compte les élèves. C'est un travail d'équipe entre deux disciplines différentes ou entre deux collègues au sein d'une même discipline. C'est une modalité d'enseignement parmi d'autres, qui demande un travail de préparation différent des temps de concertation afin de construire les séances ensemble : il s'agit de **collaboration**. C'est un projet qui demande à être construit, préparé en amont et qui demande des aménagements d'emploi du temps qui sont à anticiper pour les enseignants et la direction. C'est une modalité d'enseignement qui permet davantage **l'accompagnement de tous les élèves**. C'est une façon de créer des ponts entre les disciplines. C'est une modalité d'enseignement qui peut être annuelle, trimestrielle, ponctuelle.

La co-intervention ce n'est pas une modalité d'enseignement obligatoire et miraculeuse, ce n'est pas un dédoublement du groupe classe, ce ne sont pas des heures qui viennent s'ajouter au volume horaire prévu devant élèves. Ce n'est pas une simple coopération (séances dans lesquelles chacun apporte sa partie sans concertation réelle).

- ➔ Donc, la co-intervention est **l'intervention dans un même espace-temps, en direction des mêmes élèves, de deux adultes ayant une mission d'enseignement**. Elle peut intervenir à plusieurs niveaux de la mise en œuvre pédagogique (préparation, observation, animation, évaluation). Elle peut revêtir plusieurs formes dans la classe.
- ➔ Le travail conjoint c'est la co-élaboration de situations d'apprentissage, l'observation mutuelle entre enseignants, et une observation fine des élèves.

### Quel intérêt pour les enseignants ?

Cela permet de modifier le regard sur la classe hétérogène, ouvrir les pratiques à des expériences innovantes, d'enrichir les pratiques de classe et permettre une diversification des activités habituelles.

### Quelles sont les dérives possibles ?

- Plus d'adultes s'occupent de moins d'élèves : ceux-ci s'installent dans une situation passive, en attente de recevoir de l'aide.
- La co-intervention peut être source de conflits entre les personnes et nécessite une relation de confiance réciproque,
- Efficace que si elle s'inscrit dans un cadre didactique et pédagogique commun à une équipe : présence d'un projet et d'objectifs bien identifiés.

Pour quelles situations cette co-intervention ? Pour certaines situations pédagogiques. Ex : pratique du langage oral, de l'écriture, enseignement de la compréhension etc.

Quelles questions préalables on se pose ?

- Quel public ? quel diagnostic ? Quelle composition du groupe ou de la classe ? Quels objectifs ?  
Quel contenu ? Combien de séances ? Quelle personne engager ? Quelle répartition des rôles entre les co-intervenants ? Quels prolongements possibles après ?

Pour la répartition des rôles, il ne faut pas craindre une asymétrie. Le PE pilote sa classe et le co-intervenant agit dans le cadre du projet. Pendant que le PE conduit sa classe, le co-intervenant prend en charge quelques élèves de façon différenciée (l'inverse est aussi possible). Le co-intervenant informe des difficultés qu'il a repéré chez certains élèves. On peut ainsi exploiter des interventions et des observations et définir une remédiation.

Quels sont les champs d'action du co-intervenant ? Il observe, il explique, il aide, il stimule et il rassure.

7 modalités d'intervention :

- **Enseignement en tandem** : tout le groupe-classe et les adultes forment une paire, se passent le relai pour les prises de parole,
- **L'un enseigne et l'autre aide** : un qui mène la séance et l'autre qui est mobile, se déplace parmi les élèves pour aider,
- **Les deux adultes aident** : tous les deux mobiles et se déplacent pour voir chaque élève / groupe d'élève,
- **L'un enseigne et l'autre observe** pour prendre des notes et raconter ses observations à l'adulte qui enseigne (pour de la remédiation ou l'adaptation des activités suivantes),
- **Enseignement en ateliers** : les deux adultes sont mobiles et se déplacent de groupe en groupe,
- **Enseignement avec groupe différencié** : un adulte avec une majeure partie du groupe-classe et un groupe un peu plus réduit avec l'autre adulte,
- **Enseignement parallèle** : les deux mènent à peu près une démarche identique mais chacun a la moitié de la classe.

Dans les 3 premières configurations, il y a **co-enseignement** : les deux adultes enseignent le même espace.

Pour la 4<sup>ème</sup> configuration, il y a **co-présence** mais sans intervention de l'un des deux (car un des deux observe les élèves et son collègue).

Dans les configurations 5-6-7, il y a **co-intervention**.