

CSE 48 – Développement de l'enfant selon Jean Piaget

Jean Piaget, c'est un suisse, il était biologiste, psychologue, logicien, épistémologue. Il a vécu de 1896 à 1980. Il a été très connu pour ses travaux en psychologie du développement et en épistémologie, à travers ce qu'il a appelé « l'épistémologie génétique et le structuralisme génétique ».

Il a décomposé plusieurs stades du développement de l'enfant :

- **Stade sensorimoteur : de la naissance jusqu'à 18-24 mois.** L'enfant utilise ses organes de sens et sa motricité pour découvrir les propriétés du monde qui l'entoure. Il suce des objets, essaie de les attraper, empile les choses etc. c'est le stade des réflexes. C'est aussi l'acquisition de la **coordination entre la vision et la préhension** (ex : je vois l'objet et j'essaie de l'attraper). Les premières représentations mentales se construisent. C'est l'apparition de **l'intentionnalité** (je fais quelque chose en le faisant exprès). Ce stade est caractérisé par une expérimentation active, une recherche constante de nouveautés. L'enfant a acquis la **permanence de l'objet** (si un objet est à un endroit et que je le bouge, il sera à un autre endroit mais ça sera toujours le même objet). L'enfant ne perçoit pas encore les déplacements invisibles (ex : je mets l'objet dans une main et sans qu'il le voie, je l'enlève de ma main et le cache ailleurs, l'enfant va juste le chercher dans la main). L'enfant acquiert la **maîtrise de sa motricité** et la **connaissance des objets physiques**.
- **Stade préopératoire : de 2 à 7 ans.** Il y a différentes formes de pensées représentatives qui apparaissent (symboles, premiers dessins etc). On est encore très proches de la perception de l'enfant. C'est aussi **l'acquisition du langage**. **L'intelligence symbolique**, qui commence à apparaître entre 2 et 3 ans, permet à l'enfant de passer de l'action et de la perception à la **représentation**. « Se représenter les objets » signifie « pouvoir évoquer les objets en leur absence » : pouvoir raisonner à partir d'une simple évocation de l'objet. Jusqu'à 3 ans l'enfant a encore des **représentations concrètes** qui sont liées au contenu, à partir de 3 ans, il construit des représentations plus précises, pour devenir **conceptuelles** à la fin du stade. A ce stade, l'enfant n'a **pas acquis la notion de conservation** (ex : ne comprend pas que la quantité d'eau reste la même si on transvase de l'eau d'un verre plein dans un verre plus grand (l'enfant croit qu'il y a moins d'eau car le verre est moins plein)). Il est plus centré sur l'apparence des choses et n'a pas de raisonnement. Il comprend progressivement **qu'autrui peut avoir un point de vue différent du sien**. La **socialisation, les sentiments moraux, les intérêts et les valeurs** se mettent alors en place.
- **Stade des opérations concrètes : de 8 à 11-12 ans.** Les opérations mentales (classer, sérier, combiner etc) sont possibles mais seulement en présence des objets. La pensée demeure encore très liée aux objets concrets. L'acquisition importante de cette période est celle de **l'invariance** de certaines qualités des objets en dépit de certaines transformations que l'on leur avait fait subir (ex : à quantité de matière égale, une boule de pâte à modeler garde un poids invariant, même si on la fait changer de forme). L'enfant devient capable de **coopération** car il ne confond plus son point de vue propre et celui des autres, mais il les dissocie pour les coordonner. Les discussions deviennent possibles, la camaraderie se développe, les jeux s'appuient sur des règles valables pour tous. Le sentiment de justice morale et l'autonomie se développent alors.
- **Stade des opérations formelles : à partir de 12 ans.** L'individu a une pensée proche de celle de l'adulte. Elle est plus **abstraite** que celle des stades précédents. L'adolescent est capable de faire des hypothèses, de les soumettre à l'expérience. Il peut réfléchir sur des réalités virtuelles et développer un raisonnement, qui s'en tient aux formes logiques. Cela explique l'intérêt

@maitresse.jero

accru à l'adolescent pour les théories scientifiques et sociales. Vers 11-12 ans (fin du stade des opérations concrètes et début des opérations formelles), la vie sociale prend un nouvel essor. Cela a pour effet de conduire les enfants à une compréhension mutuelle plus grande et cela les habitue à se placer à des points de vue qu'ils ne partagent pas eux-mêmes.