

## CSE 51 – Le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Le S4C actuel date de **2016** et est entré en application en septembre 2016.

Il définit **tout ce que l'élève doit savoir et savoir-faire en quittant l'école, pour réussir la suite de sa formation et sa vie de futur citoyen.**

Le S4C est conçu à partir des connaissances et des compétences que l'élève doit maîtriser pour réussir, et non pas à partir des disciplines scolaires qui lui sont enseignées.

Pourquoi définir un socle commun ? Cette notion de socle est apparue au milieu des années 2000. Le concept de S4C est d'inspiration européenne, il est né en 2005 que la prise de conscience que l'acquisition de connaissances et de contenus ne pouvait plus suffire à la formation et à la préparation des élèves pour leur vie future, mais qu'ils devaient aussi, pendant la période de scolarité obligatoire, travailler à développer des capacités et des aptitudes qui leur serviraient pour leur vie entière. Les anglo-saxons appellent cela les « soft-skills » (= compétences douces) qui sont des compétences proches de traits de personnalité propres à chaque personne.

L'acquisition de connaissances et savoirs ne peut pas suffire à la formation et à la préparation des élèves pour leur vie future, il leur faut aussi **développer des capacités, des savoir-faire, des aptitudes, des savoir-être**, qui leur serviront pour leur vie entière.

Depuis la mise en place du S4C, réussir sa scolarité, c'est donc aussi **réussir sa vie d'individu et de futur citoyen.**

Le S4C a une double importance :

- **Il fait partie du livret scolaire de l'enfant** : à la fin de chaque cycle, une fiche dresse un bilan global sur les **8 champs d'apprentissage** du socle :
  - o Langue française à l'oral et à l'écrit,
  - o Langage mathématique, scientifique et informatique,
  - o Langues étrangères et régionales,
  - o Langage des arts et du corps,
  - o Représentations du monde et activité humaine,
  - o Système naturel et système technique,
  - o Formation de la personne et du citoyen,
  - o Méthodes et outils pour apprendre.

Pour ce bilan global, on a un indicateur simple : maîtrise insuffisante, fragile, satisfaisante, très bonne. Ce bilan est intégré au LSU.

- **Il explicite clairement les nouveaux enjeux de l'école**, qui ne cherche pas seulement à former des têtes bien faites mais à **former aussi des citoyens.**

La **culture scolaire** c'est une combinaison de plusieurs choses :

- Des **connaissances fondamentales** pour notre époque : les contenus de chaque enseignement qu'il faut savoir et retenir (ex : connaître les grandes dates de l'histoire) -> savoirs,
- **Capacités à utiliser ces connaissances** dans des situations variées -> savoir-faire (ex : être capable de résoudre un problème),
- **Attitudes** indispensables tout au long de la vie -> savoir-être (ex : savoir coopérer, respecter les autres etc).

Les compétences sont un ensemble de savoirs fondamentaux, de pratiques, de valeurs et de langage. Le S4C définit une **culture scolaire commune** qui se décline en **5 grands domaines de formation transversaux** (ne se limitent pas à une seule discipline mais nécessitent la contribution de plusieurs disciplines).

### Quel est le lien entre le S4C et les programmes ?

Le **S4C définit les connaissances, les compétences et la culture que l'enfant doit maîtriser en fin de 3<sup>ème</sup>** et ce sont les **programmes d'enseignement qui en organisent l'acquisition progressive et continue depuis le CP.**

Les nouveaux programmes ont été rédigés en cohérence et en lien avec le socle.

Les domaines d'enseignement définis par les nouveaux programmes sont :

- Pour le cycle 2 : le français, les mathématiques, une langue vivante étrangère ou régionale, les enseignements artistiques, l'EPS, l'EMC, questionner le monde.
- Pour le cycle 3 : le français, les mathématiques, une langue vivante étrangère ou régionale, les enseignements artistiques, l'EPS, l'EMC, histoire, géographie, sciences et technologies.

**Tous les domaines d'enseignement de l'école sont mis au service de l'acquisition du S4C. Un enseignement contribue à l'acquisition de plusieurs domaines du socle.**

Ex : résoudre un problème mathématique au cycle 2 ou 3, c'est une situation qui permet à l'enfant de perfectionner sa lecture et sa compréhension de la langue française et du langage mathématique, son expression pour communiquer sa démarche et son résultat. Il peut aussi élaborer des méthodes et des outils pour résoudre le problème etc. Il enrichit aussi sa culture scientifique.

Les nouveaux programmes sont conçus par **cycle d'enseignement de 3 ans**, ce qui offre du temps à l'élève pour progresser dans ses apprentissages. Pour chaque enseignement, les connaissances et les compétences à acquérir, ainsi que les niveaux de maîtrise **attendus** ne sont précisés que **pour la fin du cycle** (même si on a les repères de progressivité pour savoir quoi faire année par année). Les enseignants bénéficient donc d'une grande autonomie pour organiser au sein de chaque cycle, au sein de chaque établissement une **progression** souple des objectifs, pour permettre à chaque élève de progresser sur la durée longue du cycle et non plus par niveau de classe.

En tenant compte de la situation locale de l'établissement, des ressources à disposition, du profil des élèves, les **enseignants d'un cycle se mettent d'accord, pour chaque enseignement, sur la progression au cours des 3 années de chaque cycle.**

Les étapes d'apprentissage sont adaptées pour que chaque élève parvienne au niveau attendu de fin de cycle (AFC).

## Les 5 domaines transversaux (nécessitent la contribution de plusieurs disciplines)

Ils correspondent à une culture commune.

### Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer.

- Objectif : maîtrise par l'élève de 4 types de langages pour lui permettre de mieux se faire comprendre et de mieux comprendre les autres dans toutes les situations de la vie.
- 4 langages :
  - o La **langue française** : langage oral, écriture, lecture, compréhension, étude de la langue,
  - o **Langues vivantes étrangères ou régionales** : écrit ou oral,
  - o **Langages mathématiques, scientifiques et informatiques** : pour lire tout type de document, résoudre des problèmes, communiquer ses résultats, caractérise un objet géométrique en employant un vocabulaire adapté.
  - o **Langage des arts et du corps** : théâtre, chant, danse et toute autre forme d'expression et de communication.
- **Tous les enseignements participent à la construction de ces langages**, même si certains sont plus particulièrement liés à tel ou tel type de langage (ex : arts plastiques prioritaires pour développer le langage des arts / EPS pour celui du corps).
- L'étude de la langue française est transversale : chaque enseignement donne l'occasion de progresser en lecture, en écriture, en oral.

### Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

- A l'école, l'enfant va développer des méthodes et des outils pour apprendre qui lui serviront pour sa scolarité, pour la suite de sa scolarité, et sa formation future. L'enfant va donc **apprendre à apprendre** seul ou avec les autres, en classe ou en dehors de la classe, pour réussir ensuite ses études et continuer à se former toute la vie. Il va **apprendre à organiser son travail personnel pour devenir plus autonome et plus efficace** (en apprenant par exemple à distinguer les différentes méthodes pour apprendre une leçon, une poésie). Il va aussi **apprendre à travailler avec les autres**, en coopérant avec eux et en participant à la réalisation de projets en équipe (à partir d'un projet commun, les élèves apprennent à organiser la répartition des tâches, la définition des objectifs, le partage des documents, le respect des délais). L'enfant apprend aussi **à chercher, à trouver une information sur des supports numériques**, et à **maîtriser les outils numériques**, pour échanger et communiquer (créer des documents numériques, utiliser des logiciels, utiliser des espaces collaboratifs).
- Toutes les disciplines sont au service de l'acquisition de ces méthodes et outils pour apprendre.
- Ces méthodes et ces outils doivent faire l'objet d'un **apprentissage spécifique** à l'école.
- Ex : pendant une activité de production d'écrit en français, les élèves apprennent à utiliser un traitement de texte, un correcteur orthographique, un dictionnaire en ligne / en mathématiques, ils s'initient à la manipulation de logiciels de géométrie, à la programmation.

### Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

- Objectif : transmettre aux élèves les **valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la constitution** pour leur permettre de devenir plus tard des **citoyens engagés et responsables**.
- Du CP à la 3<sup>ème</sup>, à partir de **situations concrètes de la vie de classe**, l'élève va découvrir les valeurs de la République et les principes de la constitution (constitution de la 5<sup>ème</sup> République qui date de 1958). Il développe ainsi progressivement son aptitude à vivre, travailler et coopérer au sein de sa classe, de son école et plus tard de la société.

- Les connaissances et les compétences à acquérir pour ce domaine sont de 4 ordres :
  - o **L'expression de la sensibilité et des opinions** : respect des autres (l'élève est capable d'exprimer ses sentiments et ses émotions pour mieux les maîtriser et respecter les autres),
  - o **La règle et le droit** : l'élève connaît, comprend et respecte les règles communes.
  - o **La réflexion et le discernement** : l'élève est capable de justifier ses choix et de faire preuve de sens critique,
  - o **La responsabilité** : le sens de l'engagement et de l'initiative. L'élève est capable de respecter les engagements qui sont pris.
- La discipline de **l'EMC** est celle qui permet le mieux l'acquisition de ces compétences mais **toutes les autres disciplines** y contribuent également. Ex : français (étude des fables et de leur morale), mathématique et sciences (notion d'argumentation et de preuve) etc.

#### **Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques**

- **Objectif** : donner à l'élève les fondements nécessaires d'une **culture mathématique, scientifique et technologique**, pour comprendre les phénomènes naturels, et le fonctionnement des objets techniques qui l'entourent.
- Ex : comprendre le fonctionnement du corps humain / comprendre le fonctionnement de l'électricité.
- **Enjeu** : **sensibiliser les élèves aux impacts des phénomènes et des techniques étudiés, pour leur apprendre à développer un comportement éthique et responsable.**
- Les connaissances et les compétences à acquérir pour ce domaine se définissent en 3 catégories :
  - o Les **démarches scientifiques** : l'élève apprend à mener une démarche de raisonnement propre aux sciences (observer, émettre des hypothèses, expérimenter, valider etc).
  - o **Conception, création et réalisation** : l'élève apprend à imaginer, concevoir, réaliser des objets techniques.
  - o **Les responsabilités individuelles et collectives** : l'élève prend conscience de l'impact de son comportement et de celui des autres et il apprend à agir en conséquence.
- Les **disciplines scientifiques** sont a priori celles qui permettent le mieux l'acquisition de ces compétences, mais d'autres peuvent y concourir aussi. Ex : géographie en lien avec le développement durable / EPS : santé, hygiène de vie etc.

#### **Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine**

- **Objectif** : donner aux élèves des **repères dans le temps et dans l'espace** pour qu'ils comprennent **l'organisation d'une société** (société passée et société actuelle) et les raisons pour lesquelles, selon les époques et les lieux, les hommes ont inventé des cultures et produit des œuvres d'arts.
- Il y a 3 enjeux dans ce domaine :
  - o **L'espace et le temps** : connaissance des grandes lignes historiques qui expliquent le présent, et les principaux traits de géographie terrestre,
  - o **Organisations et représentations du monde** : lecture et interprétation de cartes, compréhension des activités humaines et économiques des sociétés,
  - o **L'invention, l'élaboration et la production** : concerne les œuvres artistiques et littéraires.
- **L'histoire, l'histoire des arts et la géographie** sont les disciplines permettent le mieux l'acquisition de ces compétences mais **d'autres enseignements** y contribuent également. Ex : français avec l'étude de textes qui appartiennent au patrimoine littéraire.