



EPS 9 – Gérer l'hétérogénéité

Hétérogénéité : les élèves ne progressent pas de la même manière, surtout en EPS : les élèves n'ont **pas les mêmes capacités motrices** (physiques ou psychologiques) et pas la même appartenance sociale (rapport au corps, la religion). Cela joue sur le comportement de l'élève en EPS. C'est pourquoi un espace de liberté assez large est laissé à l'enseignant en EPS.

Cette gestion passe par la **différenciation**. Pour cela on joue sur les **variables didactiques** :

- Formes de **groupement** (groupe de niveau, de besoin, groupe hétérogènes)
- La **tâche** (contraintes d'espace et de temps)
- Degré **d'étayage**
- **Evaluation** qui doit avoir du sens, inciter à faire participer et à apprécier les progrès.

Il faut gérer l'hétérogénéité et cela passe par une **reconnaissance de la différence, l'acceptation de la diversité des parcours**. En adoptant cette démarche, l'enseignant contribue, par le biais de l'EPS, à la **promotion des valeurs citoyennes**.

Quelles modalités de travail choisir ? L'organisation doit être au service de la construction de l'apprentissage et de son objectif.

- Le **grand groupe**, cela permet de se mobiliser autour d'un **projet** commun. Les différences se réduisent et une unité se crée au sein du groupe classe.
- Les **ateliers par petit groupe**, cela permet d'améliorer la **maîtrise d'un geste** (proposer diverses tâches qui lui sont liées) -> rotation entre les ateliers et temps limité. Cela demande une grosse organisation.
- Les **groupes de confrontation**, cela permet de provoquer la **réflexion** grâce à des points de vue divers, de développer **l'interaction** entre pairs (ex : élèves spectateurs qui donnent leur avis sur une prestation). La confrontation est toujours positive.
- Les **groupes d'inter-évaluation**, cela permet aux élèves de s'approprier les **critères d'évaluation** auxquels ils sont soumis (ex : un groupe qui court et un groupe qui note leur distance parcourue). Il faut veiller à la bienveillance et à la qualité des relations entre les élèves.
- Les **groupes de besoin**, cela permet à certains élèves **éclipsés** par d'autres dans les grands groupes, de s'exprimer et de s'améliorer sur la base de besoins similaires (exemple : joueurs qui ne touchent jamais la balle entre grand groupe -> les mettre qu'entre élèves qui ne touchent jamais le ballon). Ces groupes de besoin doivent être limités dans le temps parce qu'il faut que les élèves trouvent leur place dans le groupe plus large, avec un groupe plus hétérogène.
- En **parcours** : mise en œuvre d'une **succession d'actions**. Il doit être réfléchi à partir des activités motrices qu'on cherche à faire travailler de façon cohérente. Il est nécessaire de trouver plusieurs entrées pour éviter les embouteillages dans ce parcours. Il est difficile de suivre et d'évaluer chaque élève, mais cela contribue à découvrir la gestion de l'espace et la découverte libre (privilégier en maternelle).