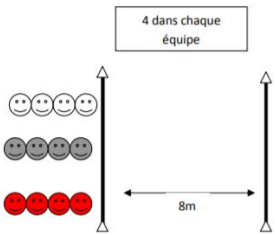


Séquence : Collaborer, coopérer, s'opposer : jeux d'opposition	Jeux d'opposition – Les chenilles			Séances : 2 et 3 / 10
				Durée : 30 minutes
Objectifs de la séance : <ul style="list-style-type: none"> - Accepter le contact physique avec l'autre, - Comprendre et respecter des règles simples, - Prendre en compte le résultat de ses actions. 				
Compétences travaillées : <ul style="list-style-type: none"> - Respecter et accepter des règles données, - Respecter ses camarades en comprenant les trois règles d'or de la lutte, - Prendre en compte ses camarades pour agir, - Accepter de toucher ses camarades. 				
Matériel : grand espace de tapis regroupés avec tapis orange aux extrémités / affiche des 3 règles d'or / instrument de musique / plots.				
Organisation : collectif.				
Phase	Durée	Organisation	Déroulement + consignes	Activité des élèves / différenciation
Entrée dans la séance et dans l'activité	5 minutes	Collectif	Installer les tapis. Ils enlèvent leurs chaussons et vont s'asseoir le long du mur. Faire rappeler les 3 règles d'or et les afficher dans la salle de motricité. Sécurité : <ul style="list-style-type: none"> - Faire retirer aux enfants tout ce qui peut faire mal : bijoux, lunettes, chaussons etc, - Faire rappeler le signal (STOP) qui fait cesser toute activité en cas de problème pour un enfant, - Rappeler la différence entre la lutte et la bagarre. Leur demander d'aller se placer sur les tapis et de : <ul style="list-style-type: none"> - Ramper sur le ventre comme un serpent, - Marcher comme un chat (à 4 pattes), - Sauter comme une balle (sur place). Leur demander de se regrouper le long du mur (signal de fin avec instrument de musique) pour l'explication de la prochaine situation.	Ecouter, comprendre, rappeler et retenir les 3 règles d'or déjà vues auparavant. Respecter les règles de sécurité. Respecter et comprendre les consignes.

<p>Mise en situation : le jeu des chenilles</p>	<p>20 minutes</p>	<p>Collectif</p>	<p>Le jeu des chenilles : « Vous allez jouer à un nouveau jeu qui s'appelle « les chenilles ». Vous serez par équipe de 3 ou 4. Vous allez devoir vous placer devant la première ligne. A mon signal (instrument de musique), le premier élève du groupe devra courir pour aller jusqu'à la deuxième ligne. Ensuite, il reviendra vite à la première ligne et le deuxième élève s'accrochera à lui par la taille. Il faudra aller à la deuxième ligne puis revenir et prendre le troisième élève. L'équipe qui fera le parcours le plus vite possible aura gagné. Pour cela, il faudra que tous les élèves de l'équipe aient passé la ligne d'arrivée. Attention, si un élève se décroche, l'équipe doit retourner à la ligne la plus proche. »</p> <p>➔ Montrer un exemple avec un groupe.</p> <p>Donner les équipes (les prénoms ont été remplacés par des « ... ») :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ..., ..., ..., ... - ..., ..., ..., ... - ..., ..., ..., ... - ..., ..., ..., ... - ..., ..., ..., ... - ..., ..., ... (faire 1 aller-retour en plus car que 3 élèves). <p>➔ Tous les élèves doivent être placés au moins une fois à la première place dans leur groupe pendant la séance !</p> <p><u>Variable</u> : à quatre pattes (se tenir les chevilles), se déplacer en zigzag entre des plots, sauter à pieds joints (se tenir les épaules), sauter dans les cerceaux, ramper comme les serpents etc.</p> <p>Faire le signal de fin de jeu (instrument de musique).</p>	<p>Placement de départ : longueur 8m</p> 	<p>Ecouter et comprendre l'explication de la situation. Poser des questions si besoin.</p> <p>Trouver le juste équilibre entre une grande vitesse qui induit le risque de lâcher le partenaire, et un déplacement plus lent qui peut faire perdre l'équipe.</p> <p>Respecter les 3 règles d'or.</p>
<p>Retour au calme</p>	<p>5 minutes</p>	<p>Collectif</p>	<p>Leur faire lever les bras le plus haut possible (essayer de toucher le plafond) puis descendre doucement pour aller toucher leurs pieds, en silence.</p> <p>Faire un bilan de la séance : « qu'avez-vous fait aujourd'hui en motricité ? Qu'avez-vous appris ? ».</p> <p>Les faire s'allonger par terre et fermer les yeux. Les appeler un à un pour qu'ils remettent leurs chaussons et se mettent en rang.</p>		<p>Se calmer et se détendre.</p> <p>Faire un retour sur la séance.</p>
<p>Bilan de la séance :</p>					

