

Oral de ESE – les questions qui font débat

Partie 1 – Le système éducatif

Faut-il transmettre des connaissances ou forger la personnalité, instruire ou éduquer ? (p 41)

L'école doit-elle donner un bon métier ou former le citoyen ? (p 41)

L'école doit-elle servir l'individu ou la société ? (p 41)

Faut-il recentrer l'école sur les objectifs fondamentaux (lire-écrire-compter) ? (p 42)

La laïcité, est-ce la neutralité ? (p 47)

La laïcité est-elle dirigée contre l'Islam ? (p 47)

Faut-il exclure une élève voilée ? (p 47)

Puis-je accepter, pour encadrer une sortie scolaire, un parent portant une tenue religieuse ? (p 47)

Peut-on parler de religion à l'école ? (p 48)

Enseigner « le fait religieux » ? (p 48)

Faut-il respecter les croyances religieuses des élèves ? (p 48)

L'existence d'un enseignement privé est-elle contraire à la laïcité ? (p 48)

La laïcité française est-elle une exception ? (p 48)

La laïcité française contredit-elle les droits de l'homme ? (p 48)

L'école laïque doit-elle tolérer les fêtes religieuses ? (p 49)

Enseigner l'éducation civique, est-ce faire de l'endoctrinement politique ? (p 49)

Partie 2 – Le fonctionnement de l'école primaire

Le redoublement peut-il être efficace ? (p 86)

Faut-il mettre l'accent sur la continuité ou la rupture lors du changement de cycle ? (p 87)

Faut-il accueillir les 2 ans à la maternelle ? (p 94)

Ecole maternelle : garderie ou lieu d'apprentissage ? (p 94)

@maitresse.jero

Faut-il évaluer en maternelle ? (p 94)

Apprend-on à lire en GS ? (p 95)

Pourquoi n'y a-t-il pas au moins un intervenant extérieur en EPS, musique et arts visuels et en LVE dans chaque école ? (p 98)

L'enseignant titulaire a-t-il un rôle à avoir lorsqu'un intervenant extérieur intervient auprès de ses élèves ? (p 98)

Quels sont les risques des échanges de service ? (p 102)

Travailler en équipe est-ce obligatoire ? (p 103)

Faut-il donner des devoirs à la maison ? (p 111)

Peut-on faire intervenir un parent d'élève en classe ? (p 111)

Un parent peut-il critiquer ou se plaindre d'un enseignant ? (p 111)

Le calendrier scolaire est-il seulement une affaire de chronobiologie ? (p 125)

Faut-il encore noter ? (p 139)

Une bonne évaluation est-elle une évaluation où tout le monde réussit ? (p 140)

Faut-il tout évaluer ? (p 140)

Partie 3 – Le métier de professeur des écoles

Faut-il maintenir la polyvalence du PE ? (p 152)

Un PE peut-il exercer dans une école publique s'il a des opinions royalistes ? (p 152)

Le devoir de réserve interdit-il de faire grève ? (p 152)

L'enseignant est-il un animateur ? (p 158)

Enseigner, est-ce transmettre des connaissances ? (p 159)

Qu'est-ce qu'une sanction éducative ? (p 169)

Comment doit réagir le maître si un élève frappe ou insulte un camarade ? (p 169)

Peut-on exclure un élève de la classe ? (p 169)

L'école doit-elle privilégier la prévention ou la répression ? (p 169)

@maitresse.jero

Doit-on transmettre ? (p 172)

La pédagogie par objectifs est-elle dépassée ? (p 172)

Faut-il parler de « pédagogie différenciée » ou de « **différenciation pédagogique** » ? (p 182)

La différenciation pédagogique ne creuse-t-elle pas les écarts ? (p 182)

La pédagogie différenciée s'intéresse-t-elle particulièrement à chaque élève ? (p 182)

Peut-on différencier tout le temps ? (p 182)

La pédagogie différenciée est-elle réservée aux élèves en difficultés ? (p 182)

Faut-il condamner la pédagogie traditionnelle ? (p 191)

Peut-on appliquer une pédagogie nouvelle dans sa classe ? (p 191)

Partie 4 – Difficultés et besoins éducatifs particuliers

Ne faut-il pas adapter le niveau d'exigences aux élèves scolarisés dans les quartiers socialement défavorisés ? (p 222)

Comment prendre en compte le handicap socioculturel ? (p 222)

Avoir une autre langue maternelle que le français est-il une source de difficulté ? (p 222)

L'illettrisme peut-il être considéré comme une maladie ou un handicap ? (p 255)

Peut-on parler d'enfants illettrés ? (p 255)

Faut-il « sanctuariser » l'école ? (p 266)

Les garçons sont-ils plus violents ? (p 266)

Les enfants sont-ils moins violents en maternelle qu'en primaire ? (p 266)

La violence scolaire est-elle un phénomène nouveau ? (p 266)

La violence des élèves est-elle une réaction de légitime défense ? (p 267)

Face à la violence, faut-il privilégier la prévention ou la répression ? (p 267)

Y a-t-il une violence dans l'acte éducatif ? (p 267)

L'enseignement moral et civique vise-t-il à lutter contre la violence ? (p 267)

Partie 6 – Les deux chantiers

@maitresse.jero

L'ordinateur va-t-il remplacer le professeur ? (p 300)

La « fracture numérique » ne va-t-elle pas aggraver les inégalités ? (p 300)

Le numérique ne remplace-t-il pas le travail par le jeu ? (p 300)

La surexposition aux écrans ne menace-t-elle pas la santé des enfants ? (p 300)

Avec les écrans, les élèves vont-ils perdre l'habitude d'écrire ? (p 301)

Le numérique constitue-t-il une nouvelle matière à enseigner ? (p 301)

Le numérique modifie-t-il les pratiques d'évaluation ? (p 301)