

Programmation de questionner le monde – Vivant, matière, objets – CE1/CE2 (2021/2022)

@maitresse.jero

<https://maitresse-jero.com>



	Qu'est-ce que la matière ?	Comment reconnaître le monde vivant ?	Les objets techniques
	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états. - Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité (1). - Reconnaître des comportements favorables à sa santé (2). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués. - Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité. - Commencer à s'appropriier un environnement numérique.
Période 1	<p>Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelques propriétés des solides, des liquides (<i>Dossier 1 - solide ou liquide ?</i>). - Reconnaître les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau) et leur manifestation dans divers phénomènes naturels (<i>Dossier 2 - L'eau dans la nature : sous quelles formes ?</i>). 		
Période 2			<p>Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués : observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction / identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques. (<i>Dossier 15 - Les objets techniques, pour quoi faire ?</i>)</p>

@maitresse.jero

<https://maitresse-jero.com>

			Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité (ex : fabrication d'une lampe magique ou d'un jeu d'adresse électrique) (<i>Dossier 16 – Un circuit électrique, comment ça marche ?</i>)
Période 3	<p>Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les changements d'états de la matière : solidification et fusion. - Connaître l'état gazeux de l'eau. <p>Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.</p> <p>-> <i>Dossier 3 – L'eau peut-elle changer d'état ?</i></p>		
Période 4		<p>(1) Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants (<i>dossier 5 – animal, végétal ou minéral ?</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Régimes alimentaires de quelques animaux (<i>dossier 8</i>). <p>(1) Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Relations alimentaires entre les organismes vivants. - Chaines de prédation. <p>-> <i>Dossier 8 – Comment vivent les êtres vivants ensemble ?</i></p>	
Période 5		<p>(2) Mesurer et observer la croissance de son corps : modifications de la dentition (<i>dossier 11 – Comment voir que je grandis ?</i>).</p> <p>(2) Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activités physiques, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Catégories d'aliments, leur origine (<i>dossier 12 – pourquoi les aliments sont-ils variés ?</i>). - Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger) (<i>dossier 13 – qu'apportent les aliments à mon corps ?</i>). - La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur la journée, sur la semaine) (<i>dossier 13</i>). 	