



# Programmation de mathématiques - grandeurs et mesures CE1/CE2

(2021/2022)

@maitresse.jero <https://maitresse-jero.com>

<p>Période 1</p>	<p><b>Connaître les mesures de longueurs (14) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Consolider les comparaisons, les estimations et les mesures de longueurs en cm,</li><li>- Utiliser les unités : dm, m, km,</li><li>- Mettre en relation les unités : dm, m, km,</li><li>- Comparer des objets et des segments selon leur longueur en utilisant les unités cm, dm, m et km.</li></ul> <p>➔ Parcours 2 : utilisation du m, dm, cm et km comme unités indépendantes et du m et cm en relation.</p>	<p><b>Connaître les mesures de longueurs (14) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Consolider les comparaisons, les estimations et les mesures de longueurs en cm, m, dm et km.</li><li>- Utiliser les unités : mm, cm, dm, m, km,</li><li>- Mettre en relation les unités : cm, dm, m, mm.</li></ul> <p>➔ Parcours 3 : utilisation du m, dm, cm, mm en relation ainsi qu'entre km et m.</p>
<p>Période 2</p>	<p><b>Connaître les mesures de masses (15) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Consolider les comparaisons d'objets selon leur masse,</li><li>- Mesurer des masses exprimées en g et kg,</li><li>- Mettre en relation le g et le kg.</li></ul> <p>➔ Parcours 2 : utiliser le g et kg comme unités indépendantes. Elles peuvent aussi être associées l'une à l'autre.</p>	<p><b>Connaître les mesures de masses (15) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Consolider les mesures de masses d'objets (g et kg),</li><li>- Utiliser l'unité tonne (t),</li><li>- Mettre en relation ces unités (g, kg et kg, t).</li></ul> <p>➔ Parcours 3 : utiliser le g, kg et tonne / mettre en relation kg et g ainsi que tonne et kg.</p>

<p>Période 3</p>	<p><u>Connaître les mesures de contenances (16) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer des objets selon leur contenance, en les observant et en les manipulant,</li> <li>- Mesurer la contenance d'objets usuels,</li> <li>- Découvrir que le litre (L) est une unité de contenance.</li> </ul> <p>➔ Parcours 1 : utilisation du litre uniquement avec des mesures inférieures à 100,</p> <p>➔ Parcours 2 : utilisation du litre uniquement avec des mesures inférieures à 1000.</p>	<p><u>Connaître les mesures de contenances (16) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer des objets selon leur contenance en utilisant le L,</li> <li>- Utiliser le cL, dL et L,</li> <li>- Connaître les relations entre cL, dL et L.</li> </ul> <p>➔ Parcours 3 : utilisation du L, dL, cL en relation avec des mesures inférieures à 10 000,</p>
<p>Période 4</p>	<p><u>Lire l'heure (17) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire les heures entières,</li> <li>- Lire les demi-heures sur une horloge à aiguilles,</li> <li>- Utiliser les unités de durée h et min, et les mettre en relation,</li> <li>- Mettre en relation les unités j et h.</li> </ul> <p>➔ Parcours 2 : lire l'heure sur des horloges affichant des heures entières et/ou des demi-heures. Mettre en relation les heures et les minutes, les jours et les heures.</p> <p><u>Se repérer dans le temps (18) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les unités de durée h et min, et les mettre en relation,</li> </ul>	<p><u>Lire l'heure (17) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolider la lecture de l'heure sur une horloge à aiguilles (heures entières et demi-heures),</li> <li>- Lire et donner l'heure (ex : quatre heures moins vingt ou 15h40).</li> </ul> <p>➔ Parcours 3 : les horloges affichent toutes les heures. Les relations de durées portent sur les années, les siècles, les millénaires, les heures, les minutes et les secondes.</p> <p><u>Se repérer dans le temps (18) :</u></p> <p>➔ Parcours 3 : le temps travaillé porte sur l'année. Les unités de mesure de durées et</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en relation j et h.</li> <li>➔ Parcours 2 : le temps travaillé porte sur le mois. Les unités de mesure de durées et leurs relations portent sur jour/semaine, jour/mois, mois/année, jour/heure, heure/minute. Vocabulaire : jour, semaine, mois, année, heure, minute, plus long, plus court, avant, après.</li> </ul>	<p>leurs relations portent sur jour/semaine, jour/mois, mois/année, siècle/millénaire, jour/heure, heure/minute, minute/seconde. Vocabulaire : millénaire, siècle, jour, semaine, mois, année, heure, minute, seconde, plus long, plus court, avant, après, plus tôt, plus tard.</p>
<p><b>Période 5</b></p>	<p><u>Utiliser la monnaie (19) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser l'euro et les centimes d'euro dans des situations qui se complexifient progressivement,</li> <li>- Résoudre des problèmes impliquant ces données.</li> <li>➔ Parcours 2 : utiliser des euros et centimes d'euros (toutes les pièces). Utiliser la règle de l'équivalence 1€ = 100 centimes.</li> </ul>	<p><u>Utiliser la monnaie (19) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser l'euro et les centimes d'euro dans des situations qui se complexifient progressivement,</li> <li>- Résoudre des problèmes impliquant ces données.</li> <li>➔ Parcours 3 : euros et centimes d'euros sont en relation dans des situations complexes. Réaliser des opérations sur la monnaie.</li> </ul>