

Programme du cycle 1 : domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Deux types de langage : l'oral et l'écrit.

L'oral, compétences travaillées / objectifs visés :

- Oser entre en communication,
- Echanger et réfléchir avec les autres,
- Comprendre et apprendre,
- Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique.

Attendus de fin de cycle par compétence travaillée (GS) :

- **Oser entrer en communication :**
 - o Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
 - o S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- **Echanger et réfléchir avec les autres :**
 - o Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter en défendant un point de vue, s'intéresser à l'avis des autres.
- **Comprendre et apprendre :**
 - o Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- **Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique :**
 - o Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français,
 - o Manipuler des syllabes,
 - o Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors consonnes occlusives).

L'écrit, compétences travaillées / objectifs visés :

- Ecouter de l'écrit et comprendre,
- Découvrir la fonction de l'écrit,
- Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement,
- Découvrir le principe alphabétique,
- Commencer à écrire tout seul.

Attendus de fin de cycle par compétence travaillée (GS) :

- **Ecouter de l'écrit et comprendre :**
 - o Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- **Découvrir la fonction de l'écrit :**
 - o Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit,
 - o Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.

- **Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement :**
 - o Participer verbalement à la production d'un écrit,
 - o Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.

- **Découvrir le principe alphabétique :**
 - o Reconnaître les lettres de l'alphabet,
 - o Connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie.
 - o Copier à l'aide d'un clavier.

- **Commencer à écrire tout seul :**
 - o Ecrire son prénom en écriture cursive, sans modèle,
 - o Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Programme du cycle 1 : domaine 4 : Construire les premiers
outils pour structurer sa pensée

Deux sous-domaines : découvrir les nombres et leurs utilisations (cardinal vs ordinal) / explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.

Découvrir les nombres et leurs utilisations (cardinal vs ordinal), compétences travaillées / objectifs visés :

- Construire le nombre pour exprimer des quantités,
- Stabiliser la connaissance des petits nombres,
- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position,
- Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur :
 - o Acquérir la suite orale des mots-nombres,
 - o Ecrire les nombres avec les chiffres,
 - o Dénombrer.

Attendus de fin de cycle par compétence travaillée (GS) :

- **Construire le nombre pour exprimer des quantités :**
 - o Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques,
 - o Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.
 - o Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
 - o Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins : les composer et décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

- **Stabiliser la connaissance des petits nombres :**
 - o Construction des quantités jusqu'à 10 au moins,
 - o Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

- **Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position :**
 - Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.

- **Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur (acquérir la suite orale des mots-nombres / écrire les nombres avec les chiffres / dénombrer) :**
 - Dire la suite des nombres jusqu'à trente.
 - Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.
 - Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée,
 - Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées : compétences travaillées / objectifs

visés :

- ❖ Distinguer différents types de critères (forme, longueur, masse, contenance)
- ❖ Reconnaître et distinguer différents solides et formes planes,
- ❖ Organiser des suites d'objets en fonction de critères de formes et de couleurs,
- ❖ Inventer des rythmes dans une suite organisée.

Attendus de fin de cycle (GS) :

- Classer des objets en fonction des caractéristiques liées à leur forme.
- Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle),
- Connaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre),
- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance,
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides),
- Reproduire, dessiner des formes planes,
- Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.